



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Lic. Educación / Certificado de Estudios de Formación en Docencia

Unidad curricular: Psicología de las Instituciones

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia (Optativa para Educación) y obligatoria para Certificado de Estudios de Formación en Docencia

Las asignaturas dictadas por el Departamento de Estudios en Docencia “*Se ofrecen para la Licenciatura en Educación formando un recorrido transversal al conjunto de la formación de Licenciados en Educación. También están disponibles para el conjunto de las Licenciaturas que se dictan en la FHCE. A su vez se encuentran disponibles, en carácter de electivas para estudiantes de otras carreras de la UdelaR interesados en formarse en relación a la enseñanza*” (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, página 14).

Presenta equivalencia con el anterior curso Psicología de las Instituciones que se dictó hasta 2016 en el marco de la ex UNOD

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Cristina Heuguerot	Departamento de estudios en docencia (DEED)
Encargado del curso	Prof. Adj.	Cristina Heuguerot	DEED
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Mariela Lembo	DEED

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Informe final integrador
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – práctico	SÍ. Asistencia obligatoria
---------------------------	---------------------------------------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	15 Cupos.
---	-----------	------------------

Forma de evaluación: Dos trabajos prácticos a realizar durante la cursada con un informe sobre lo actuado en cada uno de ellos y un Informe final integrador de carácter teórico-práctico a ser entregado al finalizar la instancia presencial.

Ambos trabajos se ajustarán a la modalidad de la cursada.

Del mismo modo que se procede habitualmente esos trabajos tienen un marco previsto por el docente en consonancia con la temática del curso pero se desarrolla desde el deseo y el interés de cada estudiante.

*En caso de que la cursada se realice totalmente en forma virtual los dos se realizarán y presentarán en forma virtual al docente y al resto de los compañeros utilizando los medios tecnológicos disponibles en FHCE al día de hoy.

El trabajo final integrador, también puede ser realizado del mismo modo.

Conocimientos previos requeridos/recomendables

Dada su especificidad se recomienda cumplir con al menos una de las siguientes situaciones:

- Poseer alguna práctica o experiencia en desempeño docente de cualquier nivel educativo formal o no formal
- Haber cursado o estar cursando algunas unidades curriculares como: Práctica Docente, Seminario Docente o Episteme de la docencia
- Haber cursado más del 75% de la carrera.

Objetivos:

- Tematizar “lo institucional” desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.
- Develar la articulación organizativa, psicosimbólica, socio-histórica-cultural convergente en grupos e instituciones, así como la dimensión existencial de los sujetos.
- Iniciar a los estudiantes en la comprensión y análisis de algunos procesos institucionales que atraviesan la enseñanza y el aprendizaje.

Vivenciar y analizar algunos procesos grupales e institucionales y desarrollar autonomía facilitando el egreso

Contenidos:

UNIDAD CURRICULAR 1: Teoría, Epistemología y Psicosociología

Enfoque teórico-conceptual, epistemológico y metodológico de la psicosociología institucional. El cruce con otras áreas del conocimiento como el psicoanálisis o la historia. Psicosociología Institucional en Uruguay

UNIDAD CURRICULAR 2: Enfoque histórico de la Psicosociología

El contexto y su evolución. Institución, organización, grupo. Principales aportes teóricos del análisis institucional clásico francés, la psicología social rioplatense y la sociología clínica. La vigencia del Psicoanálisis El asunto de la implicación, la interdisciplinariedad, la complejidad del campo de problemas. Dimensiones y tipos de análisis.

UNIDAD CURRICULAR 3: Aproximación al análisis de algunas problemáticas actuales

- Efectos hipermodernos en las grandes instituciones
- El sufrimiento, los vínculos y sus efectos en los sujetos
- La cuestión del poder en grupos, instituciones y organizaciones

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aubert, N. y de Gaulejar, V.(1993). *El coste de la excelencia ¿Del caos a la lógica o de la lógica al caos?* Barcelona: Paidós.
2. Castoriadis, C. (1983). *La Institución imaginaria de la Sociedad. Marxismo y Teoría revolucionaria.* 2.T. Barcelona : Tusquets
3. Enriquez, E. (2002). *La Institución y las organizaciones en la educación y la formación*, Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
4. Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión.* (17ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
5. Kaës, R. Bleger, J. Enriquez, E. Fornari, F., Fustier,P. Rousillon y R. Vidal, J. (2002) *La institución y las Instituciones: estudios psicoanalíticos.* Buenos Aires: Paidós.
6. Lapassade, G. (1974). *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia.* (4a. ed.). Barcelona: Gedisa.
7. Lourau, R. (1975). *El análisis institucional.* Buenos Aires: Amorrortu.
8. Morin, E. (n.d) *Introducción al pensamiento complejo*, en www.pensamientocomplejo.com.ar.
9. Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)* (31ª. ed.). Buenos Aires : Nueva Visión.
10. Rebellato, J. (1999) *La globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible.* En Diálogos. *Educación y formación de personas adultas.* Barcelona año IV, vol 19-20, pp. 7-28

Año 2020